

深度融合信息技术的高校人才 培养体系重构与探索实践

您身边的定制课程专家

● 华中师范大学 ●



主要解决的问题



解决问题的方法



主要创新和成果



应用和推广情况



笃行教育

Duxing Education

您身边的定制课程专家

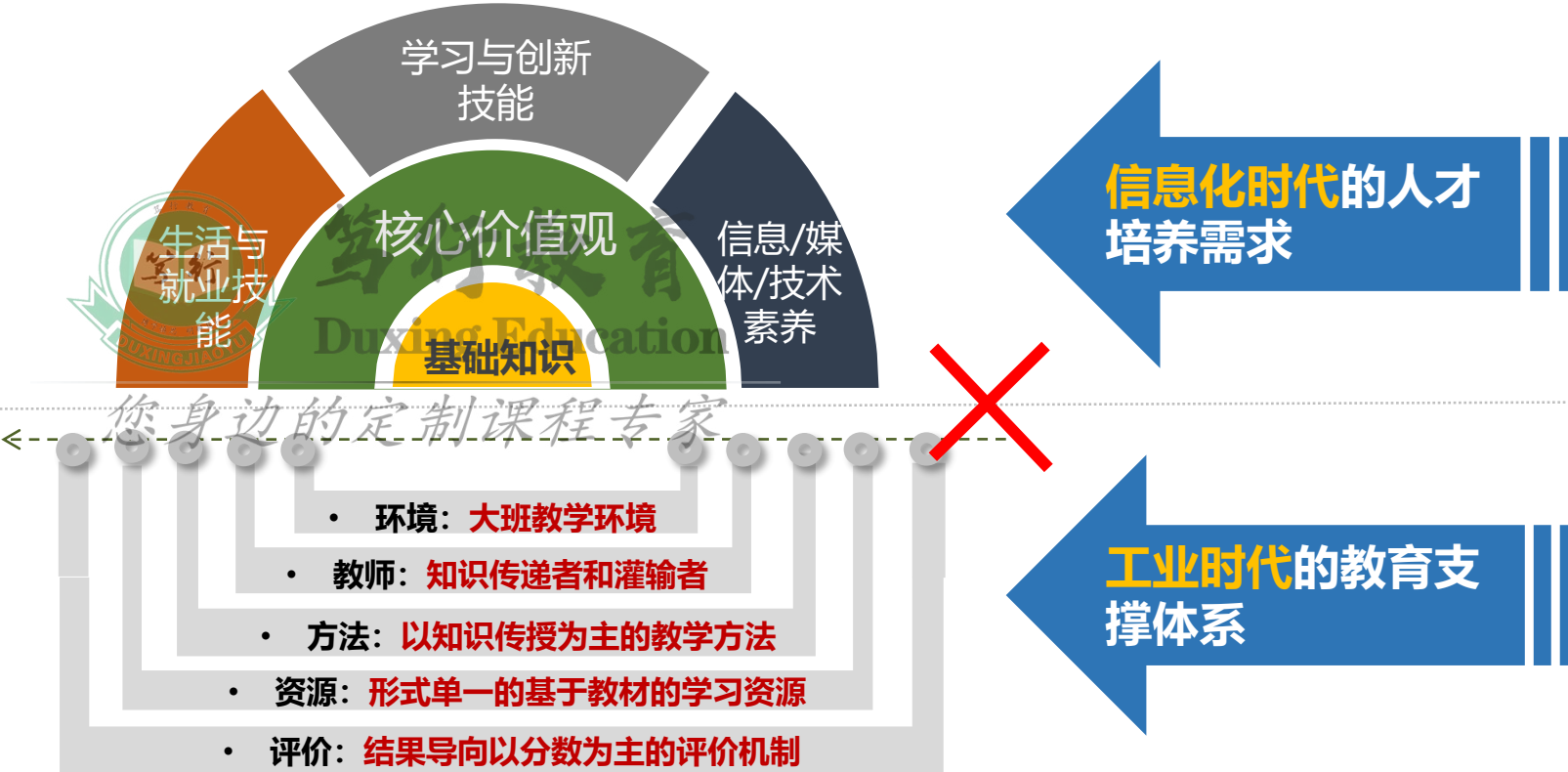


主要解决的问题

您身边的定制课程专家

问题的导入

- 工业时代的教育支撑体系不能为信息化时代的人才培养要求提供有效的支撑
- 必须推进信息技术支撑下人才培养体系的整体重构，才能适应新形势的需要



解决的主要问题

1 如何充分发挥信息技术优势，构建信息时代以学生发展为中心的高校人才培养体系？

2 如何利用信息技术解决教学活动中规模化与个性化之间的矛盾？

3 如何营造信息时代高校重视教学、崇尚创新，善教、乐教的文化氛围？



笃行教育

Duxing Education

您身边的定制课程专家



解决问题的方法

您身边的定制课程专家

主要做法

华中师大坚持将“信息化”作为学校发展战略，注重顶层设计，从八个维度对整个人才培养体系进行系统性重构。



1. 修订培养方案，构建以学生为中心的人才培养模式

- 教学方式上，全面开展线上线下结合的研究型教学，倡导讲授、研讨课时比“2:1”教学组织形式

- 强化基于大数据的学习过程考核（平时成绩可占50-80%）

- 课内总学分从约170学分压缩到约130学分

- 通识教育课学分55，专业主干课50，个性发展方向课25

- 建设数字化课程资源，实现所有必修课网上开课

- 实践课程学分支持学生实践创新活动，并制定详细的学分转化标准

- 2013年，学校正式发布实施新版人才培养方案，通过调整课程结构、压缩课内学时学分、提供多种课堂形态、施行过程化评价等多种方式，贯彻以学生为中心的教学理念。

2. 重构教学环境，实现三空间深度融合

改造物理空间

①

- 建成**60余间**具有良好展示能力、丰富互动能力和智能分析能力的智慧教室，实现富媒体内容呈现、即时师生互动、学习情境感知、自适应教学服务



拓展资源空间

②

- 在线课程资源总量超过**2200门**，建成具有自主知识产权的

HStar云端一体化教学平台



构建社交空间

③

- 为全校师生提供“**一人一空**间”的服务



- 通过改造物理空间、拓展资源空间、构建社交空间，打造了线上线下打通、课内课外一体、实体虚拟结合的教学创新环境

3. 开展进阶培训，提升教师信息化教学能力

新任教师培训



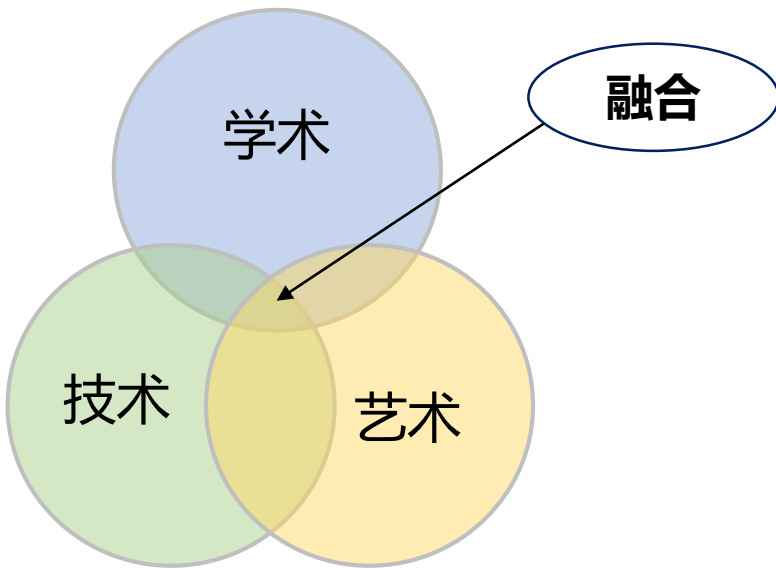
骨干教师培训



近五年累计培训教师1500人次

种子教师培训

- 连续4年每年组织**20名**种子教师赴美国纽约州立大学奥斯威格教育学院进行信息技术与学科知识及教学方法三融合的高阶培训



- 学术**：扎实的专业知识
- 技术**：熟练使用信息设备和资源
- 艺术**：信息化教学设计和组织

- 通过开展分阶段针对性进阶培训，提升教师信息化条件下的教学能力和创新意识，助力老师成为 “**学术·技术·艺术**” 深度融合的信息化时代优秀教师

4. 丰富教学资源，提供更加开放的教育



付林鹏老师《文学经典赏读》

陈龙海老师《习字与书法艺术》



范翠英老师《毕生发展心理学》



自建

研制出台A、B、C三类数字化课程资源规范，完成**近800门**必修课数字化建设，先后分多批对全校的数字化课程资源进行认证和分类资助

引进

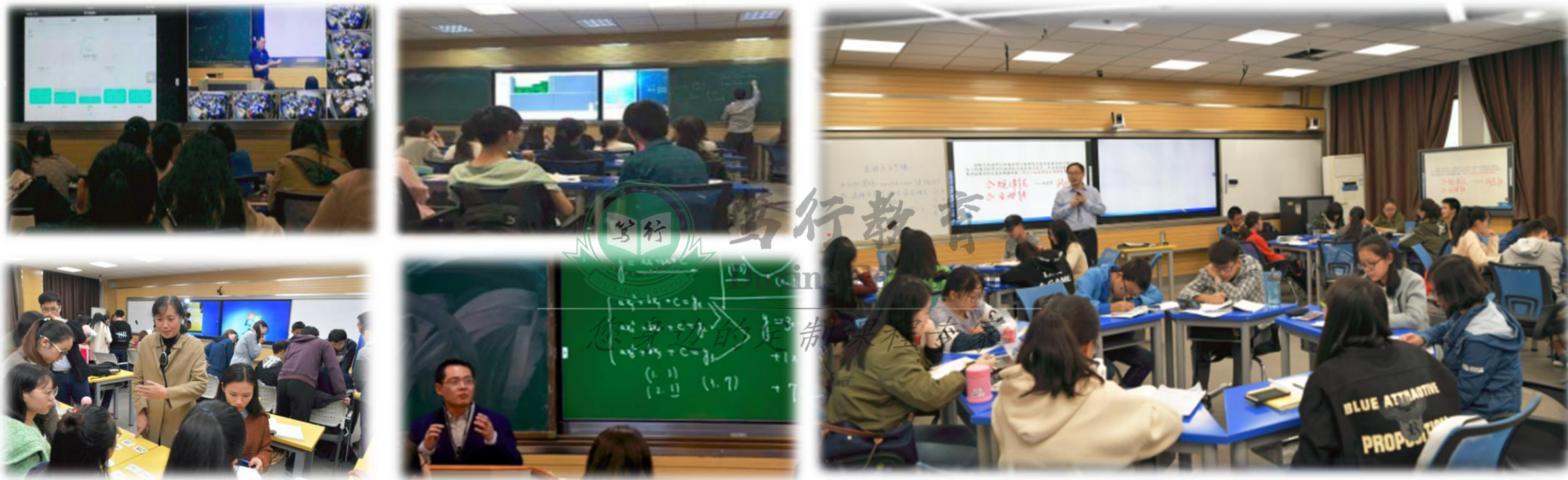
引进**220余门**境内外高校优质专业课和通识教育课。包括：发起两岸四地慕课联盟、全国教师教育网联、主导湖北教师教育网络联盟、购买东西部课程联盟（智慧树）和超星尔雅、爱课程网（中国大学慕课）的优质课程等

共享

以**自主研发云平台**为基础，打破学院之间以及学校之间的壁垒，所有课程在统一的云平台上面向全校师生开放共享，并通过全国教师教育网联、湖北省教师教育网联等对外共享

- 通过自建、引进、共享三种方式汇聚优质资源，显著提升资源规模和质量，并依托自主研发的云+端教学平台实现所有课程在校内开放共享，供全校师生使用

5. 创新教学方法，推广混合课堂教学



- 以先进的教学环境和优质的教育资源为基础，学校大力推行讲授与研讨结合、线上与线下一体的混合式教学模式，混合式翻转课堂占比超**20%**，选课人次超**3万**

6. 改革评价方式，开展基于数据的综合评价

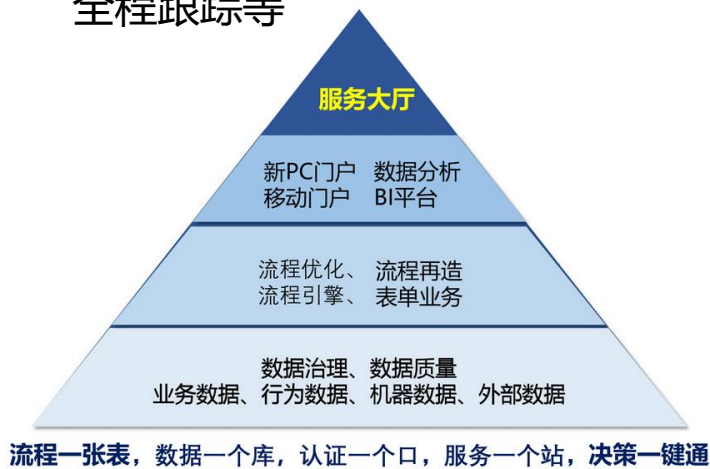


- 自建教学基本状态数据库，通过线上线下多种渠道采集学生学习过程数据，为学情诊断、综合评价和学业规划提供支撑，实现基于数据的过程性、发展性评价

7. 优化管理服务，构建育人新生态

管理服务育人

- 推进“五个一”工程，全面提升管理服务水平，如：一站式迎新服务、一张网实时管理、一张表全程跟踪等



网络思政育人

- 建成四大学生主题教育网站
- 融入校园文化，创新网络文化育人



“五位一体”育人生态

- 形成了以信息化为支撑的思政、通识、专业、实践教育和管理服务“五位一体”育人生态



- 以信息化为支撑提升管理服务水平，实现从学生录取到毕业全过程服务；创新网络思政课程；形成以信息化支撑的“五位一体”育人生态

8. 设立教学节，营造教学文化

首创教学节

- 首创并连续举办三届“教学节”品牌活动；包括教学公开课、教学工作坊、教育教学改革论坛等一系列活动



设立教学创新奖

- 自2014年起每年开展教学创新奖评比活动，专门设立重奖，重点关注信息化环境下教师的教学效果



科教结合协同育人

- 充分发挥学校在教育信息化方向的国家级科研基地优势，实现科教结合、协同育人



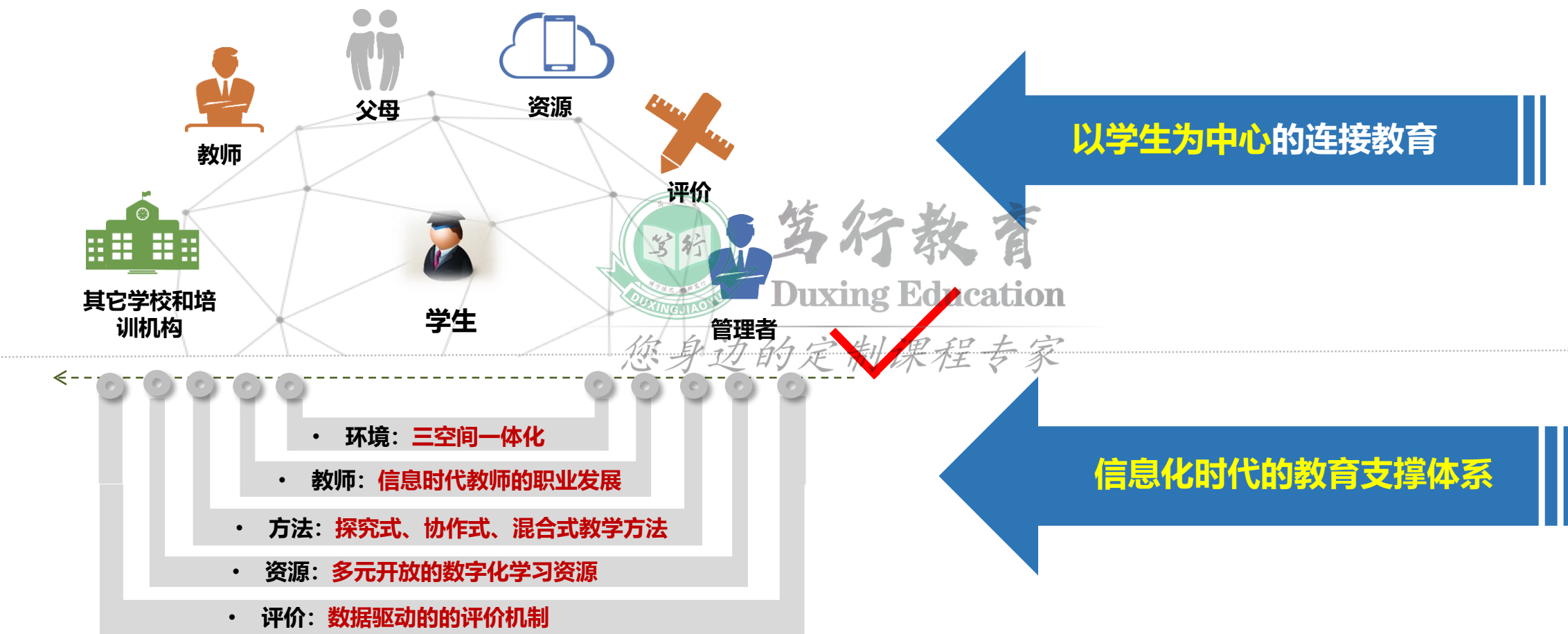
- 通过首创“教学节”品牌活动、设立教学创新奖、推进科教结合协同育人等一系列措施，在全校范围内营造重视教学、崇尚创新，善教、乐教的文化氛围



主要创新和成果

您身边的定制课程专家

1. 体系创新：构建了深度融合信息技术的人才培养体系



2 实践创新：形成了一系列新型教学方法

经过多年的探索实践，在自主建设的物理空间、资源空间、社交空间三结合教学环境下，华中师范大学教师结合专业和课程教学特点，积极开展信息化教学创新，涌现出一批优秀教师和成功案例，如文学院胡亚敏、徐敏，数统学院代晋军、李波，马院宋荣、丁茜，心理学院田媛，化学学院曾艳，生科院李睿等。



1

思维导图

实现云端一体化无缝对接，有效使用云上的数字化资源，理顺教学中知识点的逻辑关系

2

课堂翻转

利用自主研发的云+端教学平台，推行以课前导学预习，课中合作探究为主的翻转课堂教学模式

3

精准教学

利用智慧教室开展大数据支持下的精准教学，根据学生的行为数据提供精准、系统的教学策略。

实践创新典型案例：华中师大的《线性代数》“1+7”教学



- 代晋军教授《线性代数》



问题

- 线性代数课（公共课）概念复杂抽象，选课需求人数多，传统大班教学效果差

方法

- 利用同层楼8个智慧教室串联直播，将300多名学生分成8个小课堂，教师每次选择一间教室授课
- 课程中有30分钟由助教进行问题解答，并为学生做针对性辅导，弥补主讲教师不在教室的缺失，且关注到每一位学生

效果

- 学生学业成绩、满意度均显著提升，解决了多年困扰高校教学的问题：**规模化前提下的个性化**

3. 文化创新：营造出“重视教学、崇尚创新”的教学文化

- 通过以下活动，在全校营造了“重视教学、崇尚创新”的浓郁文化氛围

教学节

- 自 2015 年起举办一年一度“**教学节**”品牌活动，每次为期两周，包括教学公开课、教学工作坊、教育教学改革论坛、“卓越数字化教师”教学技能竞赛、学生信息化学习能力竞赛等。

本科教学创新奖

- 自 2014 年起专门设置**本科教学创新奖**，采用信息技术支撑下的评教、评课、评学结合的新型评奖方式，大力宣传获奖优秀案例，重奖获奖教师并在职称评定方面予以倾斜。

科教结合协同育人

- 依托我校国家数字化学习工程技术研究中心和教育大数据应用技术国家工程实验室，开展信息化条件下的教育教学创新研究，实施**科教结合协同育人**，促进科研与教学互动、科研与人才培养结合。

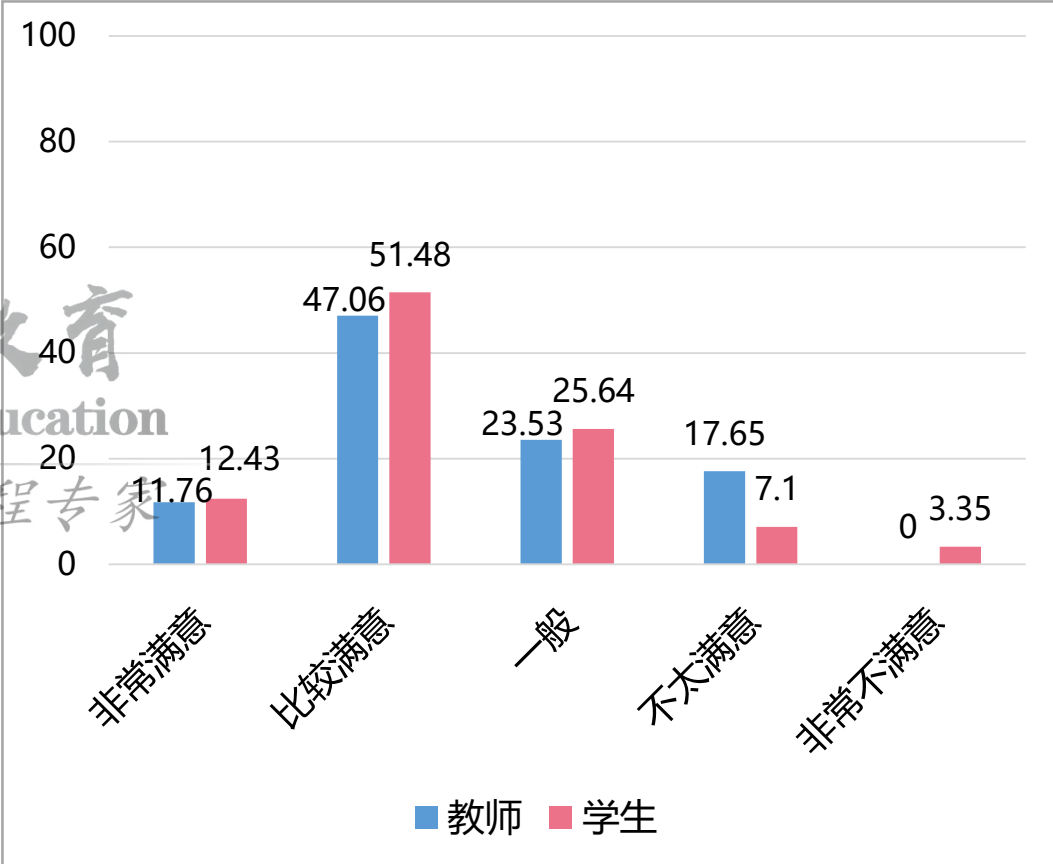


应用和推广情况

您身边的定制课程专家

应用效果1：学生学习方式发生深刻转变

- **学习方式全面转变**
 - 2017 年线上学习达**10 万**人次
- **学情满意度连续提高**
 - 学生学习积极性、主动性、投入时间及满意度均**连续五年提升**
 - **85%**的学生经常进行网络学习，**75%**的学生认为混合式课堂更有助于提高分析和解决问题能力
- **学生能力显著提升**
 - 近五年学生在各级大赛中共获奖**1026 项**，其中国家级赛事获奖**349 项**，增强了批判思考、合作、沟通、创新能力和自主管理、自主学习、自主服务素养



师生对混合式教学的满意度 (%)

应用效果2：教师信息化教学能力显著提高

- **教学资源制作能力提高**

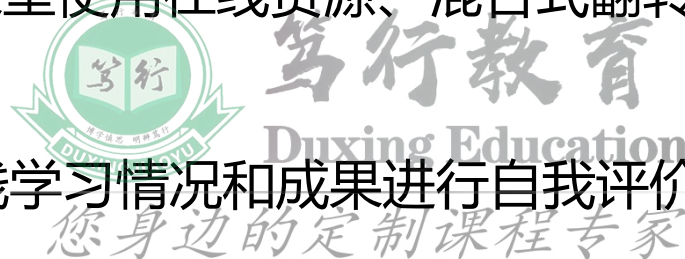
- 培训教师 **1500 余人次**
- 2017年，学校共有**2268个**课堂使用在线资源、混合式翻转课堂约**746个**

- **教学资源分析与利用能力提高**

- **88%**的教师能够综合学生在线学习情况和成果进行自我评价反思

- **教学能力竞赛成绩优秀**

- 2017年学校教师获湖北**高等教育教学成果奖22 项**，其中**一等奖12 项**，创历史新高
- 近两届湖北高校青年教师教学竞赛，华中师大选派的6 位教师获**5 项一等奖**、1 项二等奖，3 人获第一名，**综合成绩全省领先**



应用效果3：教学资源配置效果全面优化

学校信息化经费投入实现统一归口、统筹使用，2012年至今累计投入信息化建设及教学改革经费超过**2亿元**。

• 优质资源有效共享

- 华中师大联合东西部课程联盟（智慧树）、超星尔雅、中国大学慕课（爱课程网）、全国教师教育网盟、**湖北教师教育网盟等互开课220门**

• 空间利用率明显优化

- 通过建立综合管理系统，**削减实地办公空间**，实现管理业务信息化
- 学校教学与办公空间得到明显优化，利用率大幅提升

• 办事效率显著提高

- 通过开展**一站式服务、一张表监测、一张网管理**等，教师逐步摆脱填表等繁琐事务，工作负担显著降低
- 2015年到2017年办理学生事务**73000多人次**，证书证明自主打印业务量4万多页，自助终端使用约**10万多人次**.....



推广情况1：理论成果服务国家政策制定

- 参与多份重要文件起草工作
 - 《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》
 - 《教育信息化2.0行动计划》
 - 《人工智能+教师队伍建设行动计划》
 - 《教育现代化2030教育信息化领域专题研究报告》
 -



马行教育
Duxing Education

您身边的定制课程专家

教育部司局函件

证明

杨东凯教授作为主要专家参与《教育信息化2.0行动计划》的编制，为该文件的顺利出台做出了贡献。特此证明。



教育部司局函件

关于开展“人工智能+教师队伍建设行动” 方案研制集中办公的通知

华中师范大学：

为贯彻落实《中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，根据部领导指示，定于2018年2月8日—10日在北京开展“人工智能+教师队伍建设行动”方案研制集中办公。《行动》旨在开展人工智能与教师队伍建设相结合的新路径，推动广大教师主动应对技术变革。特请各单位吴砥同志参加方案研制工作。根据国家有关规定，住宿及用餐费用由会议承担，交通费由所在单位报销。请于2月6日下午前将回执（附件）传真至我司。

时间及地点：请于2月8日下午14:20前报到，10日下午开会。会议地点：国家教育行政学院专家楼二层报告厅（北京市大兴区清源北路8号）

联系人：教师司宋佳、王雨明，010-66096771、66096873；010-66020522（传真）；18810445495、13811258563。



教技[2012]5号

教育部关于印发《教育信息化十年发展规划 (2011-2020年)》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、各计划单列市教育局、新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为推进落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》关于教育信息化的总体部署，我部组织编制了《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》（以下简称《规划》），现印发给你们，请结合实际贯彻执行。

以教育信息化带动教育现代化，是我国教育事业发展的战略选择。制定和实施《规划》，建设覆盖城乡各级各类学校的教育信息化体系，促进优质教育资源普及共享，推进信息技术与教育教学深度融合，实现教育思想、理念、方法和手段全方位创新，对于提高教育质量、促进教育公平、构建学习型社会和人力资源强国具有重大意义。

关于成立《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》编制工作组和编制专家组的 通知

教技[2011]78号

有关单位：

为推进落实《教育规划纲要》关于教育信息化工作的总体部署，根据部领导指示，我部近期组织启动《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》（以下简称“规划”）编制工作。“规划”将明确教育信息化总体目标、工作思路、建设内容、考核指标、进度安排等，是未来10年落实《教育规划纲要》、推进教育信息化工作的行动路线图。

为保证“规划”编制顺利实施，经部领导批准决定：

成立“规划”编制工作组，负责统筹推进规划编制工作各项任务，包括：联系和协调有关各方，审查专家组提交的各阶段工作方案和工作成果，组织部署领导汇报等。

成立“规划”编制专家组，具体承担调研、起草、征求意见等规划编制各项工作。专家组下设总体组及4个专题组，总体组负责规划编制组织、总体思路、规划总体框架及规划编制统稿，各专题组分别负责各自专题领域的规划编制工

作。

具体名单如下：

一、规划编制工作组

组长：王延彪 教育部科技司司长
副组长：陈 舜 国家教育体制改革领导小组办公室副主任

陈露晖 教育部科技司副司长
成员：张树军 教育部科技司信息化处处长
冯吉其 教育部科技司信息化处干部
李 娜 教育部科技司信息化处干部
吴亚晓 教育部科技司信息化处干部

二、规划编制专家组

（一）总体组

组长：杨东凯 华中师范大学副校长
成员：高新民 中国互联网协会常务副理事长
王庆珠 中央电化教育馆馆长
蒋春兴 清华大学计算机与网络管理中心主任
黄秉怀 北京师范大学教育学部副部长
秘书：吴 砥 华中师范大学教授

（二）基础设施专题组

组长：高新民 中国互联网协会常务副理事长
成员：吴建平 中国教育和科研计算机网 CERNET

推广情况2：实践经验得到辐射



- 杨宗凯教授2015-2017连续三年受邀在 UNESCO 国际教育信息化大会做主题发言
- 接待地方政府及兄弟院校访问团 400 余次，举办三届教学节及 20 余次信息化教学研讨会，与会人数超万人

您身边的定制课程专家

- 承办教育部高教司“互联网+教育”培训，70 余所高校 200 余名代表来校参训并实地观摩
- 牵头负责湖北教师教育网络联盟
- 成果辐射省内外数十所高校



推广情况3：平台技术实现推广



笃行
Duxing

您身边的定制教育专家



- 自主研发教育云平台获 2015 年湖北科技进步一等奖，并在中央电教馆等单位支持下辐射全国，支撑国家教育资源公共服务平台建设，在 20 余省份建设智慧教室 5000 多间

- 基于在教育大数据方面的研究和应用成果，学校于2017年成功申报发改委“教育大数据应用技术国家工程实验室”

推广情况4：受到社会各界好评



- 近六年有关学校信息化教育教学改革的媒体报道共**110余篇**，其中校领导接受专访**60余篇**，多篇以头版头条或专版在《人民日报》、《光明日报》、《中国青年报》和《中国教育报》刊发，点击人次超千万



您身边的定制课程专家

- 学校于2016年获评**教育部首批信息化试点优秀高校**
- 教育部部长陈宝生来校考察信息化教改成果并热情点赞：

网上来云里去，“互联网+”搞教育
云里去网上来，教育创新好平台



- 国家教学成果奖获奖分析
- 国家教学成果奖评审解读
- 国家教学成果奖培育过程



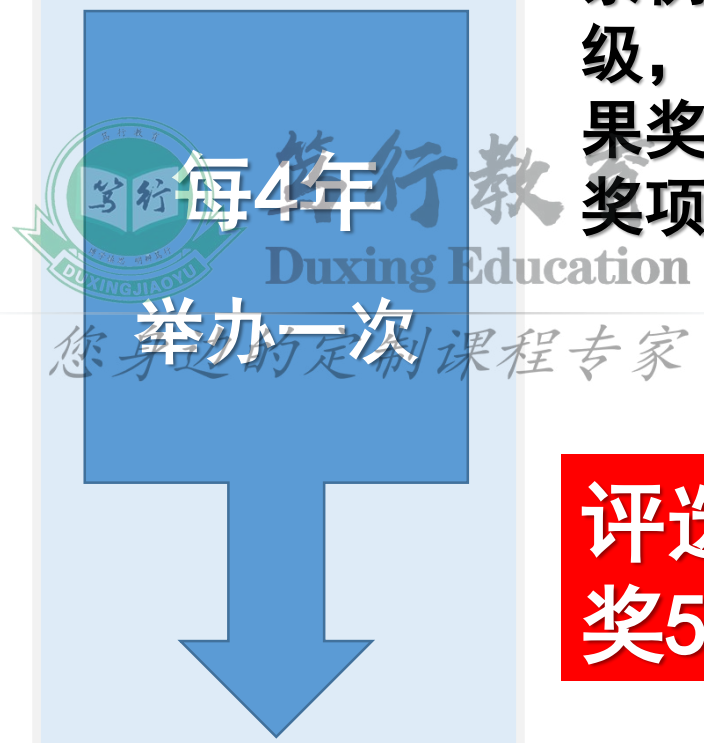
国家教学成果奖获奖分析

首次设立

●1989

1994年3月，李鹏总理签发国务院第151号令，颁布《教学成果奖励条例》，确定教学成果奖为国家级，至此，在高等学校中，教学成果奖与科技成果奖成为并列的两大奖项

共授奖4739项



评选出特等奖2项、一等奖50项、二等奖400项

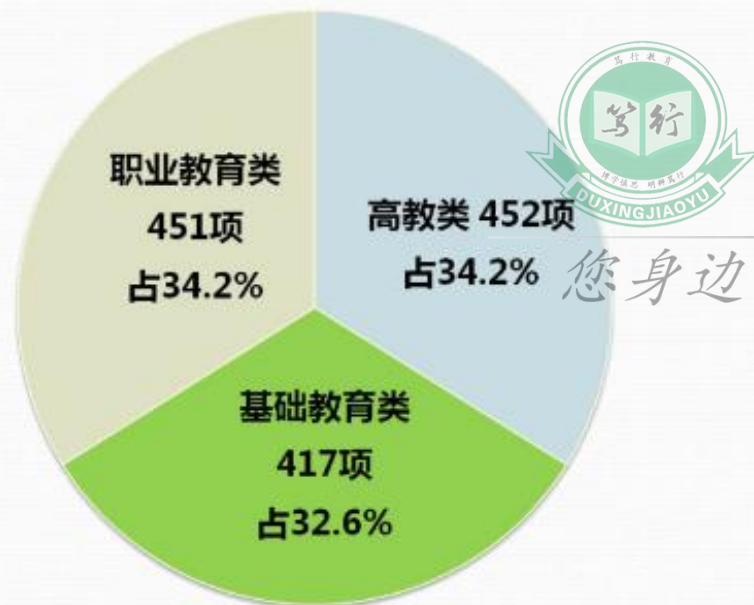
扩展为基础教育、职业教育、高等教育等三个大类的国家级教学成果奖

●2018

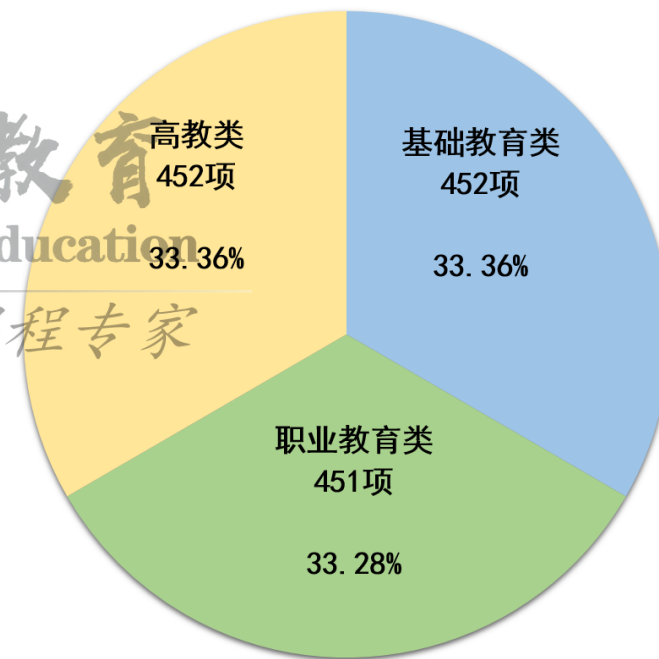
第八届

国家教学成果奖获奖分析

第七届（2014年）国家教学成果奖获奖项目分类表



第八届（2018年）国家教学成果奖获奖项目分类表



笃行教育
Duxing Education

您身边的定制课程专家

国家教学成果奖获奖分析

年度	特等奖	一等奖	二等奖	合计	入围项目数	获奖比例
2005年第五届	3	59	537	599		
2009年第六届	2	64	585	651	1831	35.5%
2014年第七届	2	50	400	452	946	47.8%
2018年第八届	2	50	400	452	1297	34.85%

近四届高等教育国家教学成果奖项目统计表

国家教学成果奖获奖分析

2018年高等教育国家级教学成果奖获奖项目名单



特等奖 (2项)

笃行教育

Duxing Education

完成人

您身边的定制课程专家

序号 成果名称

完成单位

- 1

以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践

谢和平，步宏，张红伟，李中锋，冉桂琼，周琳，杨军，冉蓉，胡娜，夏建钢
- 2

深度融合信息技术的高校人才培养体系重构与探索实践

杨宗凯，彭南生，刘建清，李鸿飞，吴砥，杨浩，曹阳，胡慧洁，郑伦楚

四川大学

华中师范大学

国家教学成果奖获奖分析

获奖等级	获奖项目数	获奖学校数	获奖学校
一等奖	5	1	南京大学
	2	11	清华大学、北京大学、浙江大学、复旦大学、上海交通大学、西安交通大学、东南大学、华中科技大学、天津大学、中国人民大学、西北工业大学
	1	23	北师大、电子科大、山东、陕西师大、西安电子科大、江南、南航、湖南、华南农大、上海财经、中国政法、北京协和、哈尔滨工业、合肥学院、空军工程、陆军工程、上海师大、上海中医药、天津中医药、中国传媒、中国美术学院、中国药科、中央财经

国家教学成果奖获奖分析

2018年高等教育国家级教学成果奖获奖项目名单



特等奖 (2项)

笃行教育

Duxing Education

完成人

您身边的定制课程专家

序号 成果名称

完成单位

1	以课堂教学改革为突破口的一流本科教育川大实践	谢和平，步宏，张红伟，李中锋，冉桂琼，周琳，杨军，冉蓉，胡娜，夏建钢	四川大学
2	深度融合信息技术的高校人才培养体系重构与探索实践	杨宗凯，彭南生，刘建清，李鸿飞，吴砥，杨浩，曹阳，胡慧洁，郑伦楚	华中师范大学

国家教学成果奖获奖分析

一等奖（50项）

序号	成果名称	完成人	完成单位
1	入耳入脑入心 同向同行同频： 以思政课为核心的课程思政教育 教学改革与创新	许宁生，焦扬，陈锡喜，沙军，赵宪忠，褚君浩，姜智彬，刘淑慧，顾铮先，曹文泽，李梁，张黎声，李江，李国娟，吴强，桂永浩，顾钰民，宗爱东	复旦大学，上海交通大学，上海市教育科学研究院，同济大学，华东师范大学，上海外国语大学，东华大学，上海理工大学，华东政法大学，上海大学，上海中医药大学，上海工程技术大学，上海应用技术大学，上海政法学院
2	砥砺求索35年——情感教学理论的创立与实践	卢家楣，刘伟，贺雯，王俊山，陈宁	上海师范大学
3	国家试点学院APLIC教育学科创新人才培养模式探索	朱旭东，石中英，李家永，王晨，黄欣	北京师范大学
4	实践中的马克思主义新闻观	高晓虹，王晓红，涂凌波，曾祥敏，赵希婧，冷爽	中国传媒大学
5	教学、实践、科研相结合的语言学培养模式	陈保亚，汪锋，董秀芳，叶文曦，李娟	北京大学

国家教学成果奖获奖分析

一等奖（50项）			
序号	成果名称	完成人	完成单位
6	高素质外语人才跨文化能力培养体系创新与实践	王守仁，杨金才，刘云虹，何宁，张俊翔，陈民，王奕红，崔昌笏	南京大学
7	面向国家战略的数字化与国际化设计创新人才培养体系	何人可，李铁，谭浩，袁翔，肖狄虎	湖南大学
8	中国根、复旦魂——打造重实效的中国大学通识教育体系	吴晓明，秦绍德，蔡达峰，焦扬，孙向晨，王德峰，彭裕文，汪源源，周鲁卫，童兵，徐雷，徐瑾，李钧，徐珂，刘丽华	复旦大学
9	基于专业链状工作坊的工艺美术创新创业人才培养的探索与实践	周武，刘正，胡惠君，戴雨享，汪正虹，李文，韩熙，彭倩	中国美术学院
10	“悦读经典计划”——重塑大学阅读文化的育人路径新实践	周宪，徐兴无，陈谦平，张辰宇，蔡颖蔚，郑昱，洪修平，于天禾，周晓虹，王守仁	南京大学

国家教学成果奖获奖分析

- ◆ **培养什么人、如何培养人、为谁培养人**，始终是高等教育面临的重要命题。2018年高等教育国家级教学成果奖均聚焦于本科教育、**聚焦于人才培养教育**
- ◆ 在评选标准上，高等教育国家级教学成果评审，着重考察成果的**实用性、创新性、导向性和示范性**。聚焦高等教育改革的重点难点，回应时代发展的新要求，成为获奖成果的显著特征

国家教学成果奖获奖分析

■从2018年高等教育国家级教学成果看我国近年来高等教育教学研究与改革的重点：

1. 人才培养模式多样化特征更加明显

人才培养模式的多样性主要表现在人才培养目标的多样性、培养过程的多元化、培养方式的多途径

2. 探索专业教育理念创新，重视专业内涵建设

以学科和专业建设为主的获奖成果其共性之处在于积极探索专业教育理念创新，其导向性在于培养模式创新，其示范性在于坚持课程体系创新。许多高校将人文素质、创新精神和创新能力的教育理念贯穿于学科和专业建设、课程体系改革、教学管理模式等环节，构建全方位的创新人才培养体系

国家教学成果奖获奖分析

■从2018年高等教育国家级教学成果看我国近年来高等教育教学研究与改革的重点：

3. **课程体系改革**注重优化整合，形成基础性、系统化、模块化的课程群
4. 更加重视**实践教学改革**，注重学生创新精神、创新能力培养，实践教学基地建设得到进一步加强
5. **教学管理改革**重视制度化、规范化和现代化建设，教学质量监控与保证机制不断完善
6. **综合素质教育、创新创业教育**成为热点



Duxing Education

您身边的定制课程专家

国家教学成果奖评审解读

■ 评审流程

第一阶段：网评（满分100分）

一个项目至少请3个及以上专家进行评分，取平均分排序筛掉近1/3项目

网上评审登录

用户名:

密 码:

登录

取消

成果列表

本次评审截至时间为5月13日23点59分，请各位专家科学把握时间，按时提交评审结果。

查看全部

您身边的定制课程专家

成果列表 | 导出

编号	成果名称	完成人	完成单位	您的评分	操作	状态
1	以电子设计竞赛为平台，切实... 医学生知识、能力、素质协调发展的医学教育实践...	杨亚培，余魅，孙明...	电子科技大学，四川大... 周万春,宫福清,孔... 大连医科大学		评审提交	未开始
13					提交	
14					提交	
15					提交	
16					提交	
17					提交	
18					提交	
19					提交	
20					提交	

点击成果名称，查看具体内容

点击“提交”，向上级用户提交项目评审结果

国家教学成果奖评审解读

■ 评审流程

第二阶段：会议评审

1. 分组观看一等奖候选项目演示材料
2. 分组审议，确定一等奖推荐项目和答辩项目
3. 一等奖候选项目答辩
4. 分组审议，产生特等奖和一等奖推荐项目
5. 全体委员对特等奖候选项目答辩审议
6. 全体委员评议，投票产生特等奖项目
7. 全体委员评议，投票产生一等奖项目
8. 分小组审阅二等奖候选项目材料，确定各小组推荐名单
9. 全体委员投票产生二等奖项目



Duxing Education

国家教学成果奖评审解读

■ 评审标准

指标	观测点	分值 (Mi)	评价内容
1. 成果情况与所解决的问题 (20)	1-1 方向性	10	成果符合党和国家的教育方针，体现立德树人根本任务，引领当代教学改革和发展的方向。
	1-2 重要性	10	成果所解决的问题在高等教育教学领域的重要程度。
2. 成果解决教学问题的方法 (20)	2-1 科学性	10	成果在研制和实施过程中遵循教育教学和学科发展规律，符合人才培养和学生身心发展规律、适应经济社会发展需要。
	2-2 实用性	10	成果解决问题的针对性和方法的有效程度。
3. 成果水平及创新情况 (30)	3-1 成果创新	15	成果在教育理论、教学理念、教学改革实践中的创新程度。
	3-2 成果水平	15	成果的先进程度和在本领域的认可度、影响力。
4. 成果应用及推广 (30)	4-1 应用成效	15	成果在深化教学改革、促进内涵发展、提高教学质量中的实际应用效果。
	4-2 应用程度	10	成果的应用范围、应用程度和学生的受益程度。
	4-3 推广价值	5	成果的推广应用价值。

国家教学成果奖评审解读

1. 2018年评审着重考察成果的**实用性、创新性、导向性和示范性**
2. 评审材料要注重**写实**，而不要**大而空**

四个重要指标



成果情况与所解决的问题



成果解决教学问题的方法



成果水平及创新情况



成果应用及推广

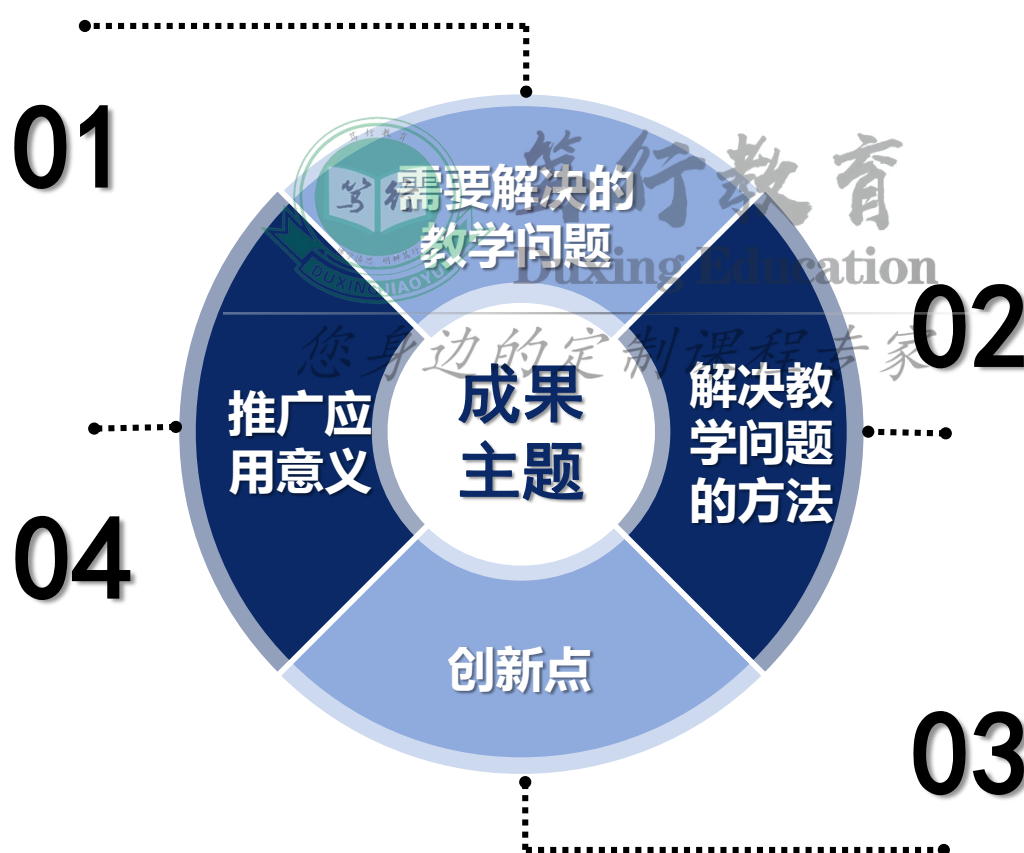


Duxing Education

国家教学成果奖评审解读

■对高等教学成果奖的理解——成果要素的逻辑关系

1. 什么是教学问题？
2. 如何形成教学问题？
3. 教学问题与人才培养的关联问题？



1. 如何理解方法的问题？
 2. 问题与方法的对应问题？
 3. 方法与人才培养的关联问题？
1. 如何理解创新问题？
 2. 人才培养的特色是什么？
 3. 创新点的提炼问题？

国家教学成果奖评审解读

■教学成果奖申报书的解读——成果的主题（名称）



国家教学成果奖评审解读

1. 成果情况与所解决的问题

(1) 方向性

成果符合党和国家的教育方针，体现**立德树人**根本任务，引领当代教学改革和发展的方向

(2) 重要性

成果所解决的问题在高等教育教学领域的重要程度

国家教学成果奖评审解读

■教学成果奖申报书的解读——成果的内涵



国家教学成果奖评审解读

2. 成果解决教学问题的方法

(1) 科学性

成果在研制和实施过程中遵循教育教学和学科发展规律，符合人才培养和学生身心发展规律、适应经济社会发展需要

(2) 实用性

成果解决问题的针对性和方法的有效程度

国家教学成果奖评审解读

■教学成果奖申报书的解读——成果的内涵

01

1、教学方法包括教师教的方法和学生学习的方法两大方面

2、教学方法的共性特质：

- 服务于教学目的和教学任务的要求
- 师生共同完成教学活动内容的手段
- 是教学活动中师生双方行为的体系

正确理解
教学方法

围绕教学
问题选择
方法

(2) 解决教学
问题的方法
(1000字)

教学方法
表述要科
学、简要

教学方法
要便于操
作、实施

02

- 科学、简要的表述，有效展示教学方法
- 达到教学方法鲜明、体系清晰

03

- 教学问题与教学方法不一定要一一对应
- 不同教学方法，既相对独立又相互关联
- 形成教学方法体系，支撑成果主题

04

- 教学方法必须与教学活动关联
- 教学方法便于操作、实施

国家教学成果奖评审解读

3. 成果水平及创新情况

(1) 成果创新

成果在教育理论、**教学理念**、**教学改革**实践中的创新程度



Duxing Education

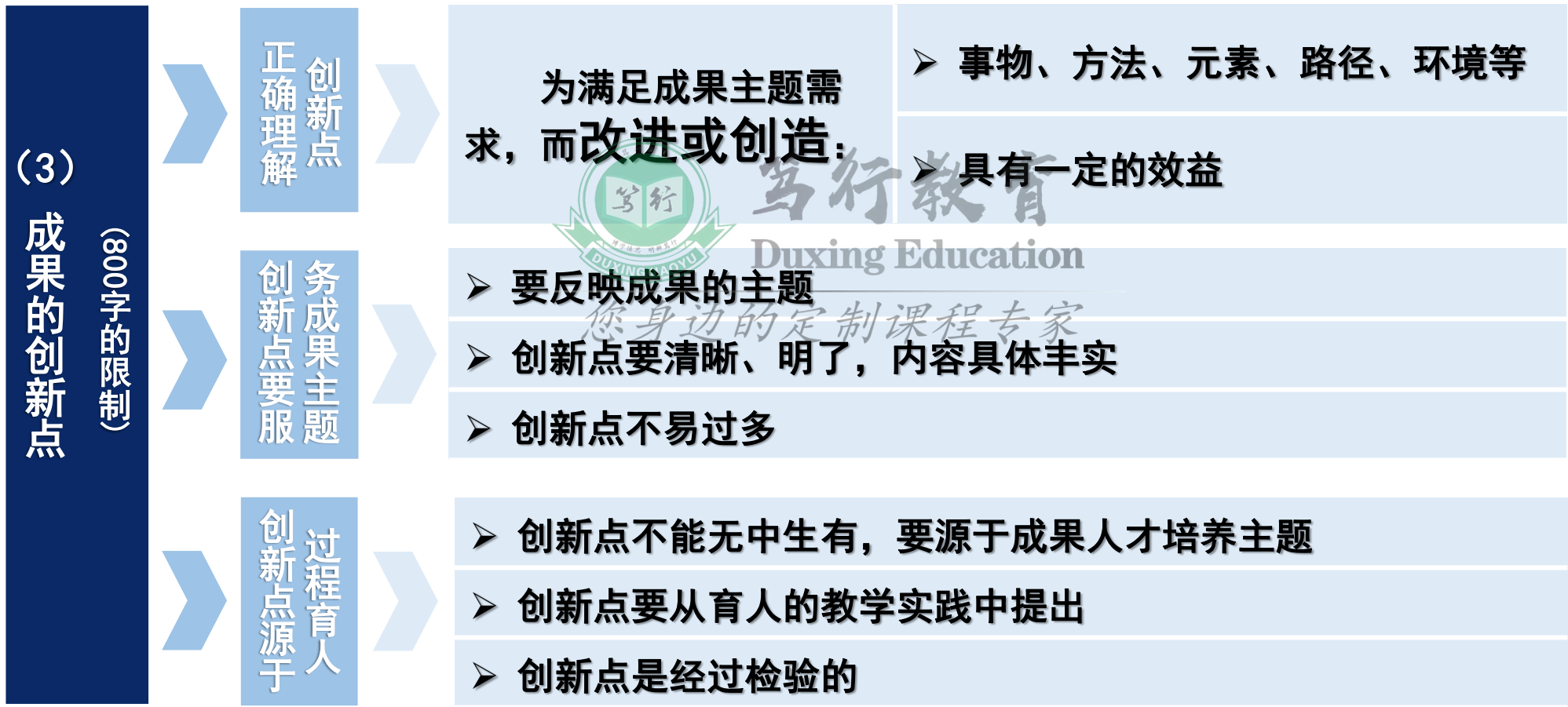
您身边的定制课程专家

(2) 成果水平

成果的先进程度和在本领域的认可度、影响力

国家教学成果奖评审解读

■教学成果奖申报书的解读——成果的内涵



国家教学成果奖评审解读

4. 成果应用推广情况

(1) 应用成效

成果在深化教学改革、促进内涵发展、提高教学质量中的实际应用效果



笃行教育
Duxing Education

您身边的定制课程专家

(2) 应用程度

成果的应用范围、应用程度和学生的受益程度

(3) 推广价值

成果的推广应用价值

国家教学成果奖评审解读

■教学成果奖申报书的解读——成果的内涵



国家教学成果奖评审解读

5. 政策倾斜

在同等水平情况下，向西部地区、少数民族地区高校和一线教师倾斜，优先奖励长期从事公共课、基础课和实验实践教学的教师，尤其是中青年教师所取得的成果

教学研究项目培育过程

- ◆ 教学研究是经过问题选择、资源查找，方案确定，实践应用、反思改进等一系列的研究与实践，是一种**学术性的探索过程**
- ◆ 教学研究是聚焦于“**教与学**”的研究
- ◆ 一个教师应该把教学看成一种**智力行为**，一种**创造**，一种**学术成就**
- ◆ 最好的教学经常是一种**智慧的创造**，也是一门**表演的艺术**

教学研究项目培育过程

◆宏观层面：

培养模式、专业建设、课程体系……

◆中观层面：

课程建设、教学模式、实践教学……

◆微观层面：

课堂教学、教学方法、考试方法、实验项目、学生学习……

◆管理制度、运行机制

研究什么？



教学研究项目培育过程

- 教学研究的问题**源于教学实践**，符合国家深化教育教学改革的发展方向，体现立德树人的根本任务
- 教学研究要**符合人才培养的规律**，能够有效解决高等教育中存在的实际问题，最终体现学生受益
- 教学研究是在前人研究和实践的基础上有所发展和创新，**具有示范与推广价值**，能够在某方面引领当前教育教学改革发展的方向

教学研究项目培育过程

- 教学研究一定要避免**两个极端**:

一是不明确要**解决**的问题，**缺乏针对性**

二是想**解决**的问题很多，实践起来每个问题都
解决的不深、不透

教学研究项目培育过程

- ◆ 立题依据：是什么？为什么？
（现状分析、找出问题）
- ◆ 实施方案：做什么？怎么做？
（研究内容、拟解决的关键问题、年度进展和可行性分析）
- ◆ 研究基础：已经做了哪些工作？
- ◆ 预期效果：能得到什么？（成果形式、实施范围、受益学生）
- ◆ 特色与创新：人无我有、人有我优、人优我精
- ◆ 经费预算

关键：找准问题、选对方法、做好设计

教学研究项目培育过程

误区

- 不少教师不注意平时的实践积累，申报时临时查阅资料拼凑成申报材料
- 有的领导和教师至今还认为教学研究项目和教学成果奖的申报是靠笔杆子而不是靠实践



笃行教育
Duxing Education

您身边的定制课程专家

教学研究项目



国家级教学成果奖

申报 — — 精心撰写



培育 — — 有的放矢

凝炼 — — 优势互补

总结 — — 突出特色

谢谢！
恳请各位老师批评指正！

您身边的定制课程专家

● 华中师范大学 ●