



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

傅钢善, 二级教授, 博士生导师, 国家级教学名师 (2009年)、国家“万人计划”教学名师 (2018年), 全国优秀教师、全国教育系统职业道德建设标兵, 全国高校优秀思想政治教育工作者, 获三届国家级教学成果二等奖 (2005、2009、2018)、陕西省高等学校优秀教学成果特等奖, 陕西省中小学现代教育技术立项课题研究“特别突出贡献专家”, 主讲课程《现代教育技术》分别被评为全国教师教育优秀课程资源、国家级精品课、国家级精品资源共享课、国家级精品在线开放课, 国家级线上一流课、国家级线上线下混合式一流课。

2017年获评陕西师范大学首届“教学终身成就奖”。

全国教师教育课程资源专家委员会委员、信息技术教育专业委员会副主任委员、教育部师范类专业认证专家组成员、陕西省高等学校“教学信息化和教学方法创新教学指导委员会”副主任委员, 陕西省教育信息化专家委员会副主任委员, 陕西省MOOC建设专家委员会副主任委员, 陕西智能教育研究院院长。

陕西师范大学国家教师教学示范中心专家委员会主任委员、卓越教师培养计划改革项目专家委员会主任委员、中国基础教育质量监测协同创新中心陕西师范大学分中心首席教授, 陕西师范大学中小学教育信息化研究所所长。延安大学、陕西理工大学兼职教授,, 广东肇庆学院、商丘工学院、山西工商学院和西安思源学院客座教授。



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

厚德 积学 励志 敦行
HUO DE JI XUE LI ZHI DUN XING



教学成果总结凝练申报与典型案例赏析

傅钢善

傅钢善
印

2021/12/12

2



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

讲座提纲

教学成果奖内涵与申报



Duxing Education

您身边的定制课程专家

教学成果总结凝练技巧

教学成果典型案例赏析



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

教学成果奖的内涵与申报

一、教学成果奖选题原则





1

教学成果奖的内涵与申报

1

需要性原则

教学研究是一种目的性很强的实践活动，应根据教育教学改革的实际和社会需要选择课题；应是迫切的、亟待解决的、共同关注的问题。

2

科学性原则

应符合教育科学原理和教育规律，理论支撑要科学，研究方法要科学，研究过程要科学，数据处理的方法科学合理，使结果可信、可靠和可用。



1

教学成果奖的内涵与申报

3

创新性原则

- ◆ 时代感；
- ◆ 内容新；
- ◆ 角度新；
- ◆ 方法新。

不论哪一级别的成果，
重在创新。



您身边的定制课程专家

笃行教育

Duxing Education

4

可行性原则

问题能够进行研究。

- ◆ 客观条件（条件具备，科学上可行）
- ◆ 主观条件（研究队伍，经验积累）
- ◆ 时机把握（理论、工具、环境）



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

教学成果奖的内涵与申报

一、教学成果奖选题原则

5

效益性原则

◆ 理论贡献

◆ 实践改革

◆ 社会效益

◆ 绩效评估



1

教学成果奖的内涵与申报

二、教学成果奖申报事项

- ◆ 1988年4月，国家教委发出《关于加强普通高等学校本科教育工作的意见》。提出了加强普通高等学校本科教学工作的10条措施。明确了1989年将召开全国高等学校教学工作奖励大会，以后每四年进行一次。1989年党和国家领导人江泽民、李鹏出席了普通高等学校教学成果奖励大会并向获奖代表颁奖。
- ◆ 1993年国家教委第二次奖励了普通高等学校国家级教学成果。1994年3月，国务院发布《教学成果奖励条例》。在高等学校中，形成了由国家法规所确定的与科技“三项奖”所并行的国家级教学成果奖励制度。



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

教学成果奖的内涵与申报

二、教学成果奖申报事项



笃行教育

你身边的定制课程专家

高等教育教学成果奖，是国务院确定的国家级奖励，每4年评选一次。前6次分别在1989年、1993年、1997年、2001年、2005年、2009年评选。2014年是第七届全国国家教学成果奖评选，本次教学成果奖范围扩大到基础教育（含幼儿教育与特殊教育）、职业教育（含高等职业教育）、高等教育（含成人高等教育）三部分。奖励等级仍分为特等奖、一等奖、二等奖三个等级，同以前一样，一等奖和二等奖由教育部批准，特等奖由国务院批准。2018年是第八届。



1

教学成果奖的内涵与申报

二、教学成果奖申报事项

2014年9月4日，《教育部关于批准2014年国家级教学成果奖获奖项目的决定》，《决定》指出，依据国务院发布的《教学成果奖条例》规定，报经国务院批准，江苏省南通师范学校第二附属小学李吉林申报的《情境教育实践探索与理论研究》等5项成果被评为国家级教学成果特等奖。教育部批准，清华大学附属小学窦桂梅等申报的《小学语文主题教学实践研究》等148项成果被评为国家级教学成果一等奖；吉林大学孙正聿等申报的《哲学学科国家级教学团队建设》等1167项成果被评为国家级教学成果二等奖。



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

教学成果奖的内涵与申报

二、教学成果奖申报事项

2014年9月9日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平，中共中央政治局常委、国务院总理李克强，中共中央政治局常委、中央书记处书记刘云山，中共中央政治局常委、国务院副总理张高丽等党和国家领导人在庆祝第三十个教师节暨全国教育系统先进集体和先进个人表彰大会上亲切接见了荣获2014年国家教学成果特等奖、一等奖的代表。



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

胡锦涛等中央领导同志与出席庆祝教师节
暨全国教育系统先进集体和个人表彰大会获奖代表合影

2009年9月9日 人民大会堂





陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

教学成果奖的内涵与申报

二、教学成果奖申报事项



笃行教育

Duxing Education

成果（包括教学成果）查新是依据查新委托人提供的成果要点中的查新点，由国家科技查新机构通过联机检索和手工检索方式对其检出的文献进行综合分析，查证该成果的新颖性、创新性并做出明确结论的过程。查新结论具有客观性和鉴证性，能为成果验收，鉴定，评估，报奖提供客观公正的科学依据。



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY



1

教学成果奖的内涵与申报

二、教学成果奖申报事项



笃行教育

Duxing Education

您身边的定制课程专家

国家级

省级

校级

重视每一个环节



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2

教学成果总结凝练技巧

值得关注

教学成果 $\neq$ 日常记录

教学成果 $\neq$ 工作总结

教学成果 $\neq$ 先进事迹

源于工作 高于工作 指导工作

教学成果价值：借鉴共享、推广应用

重复实践、共同发展



教学成果申报材料的构成

- 
- A watermark for 'Duxing Education' is visible in the background of the list, featuring a circular logo and the text 'Duxing Education' and '您身边的定制课程专家'.
1. 教学成果总结（5000字）
 2. 教学成果支撑材料
 3. 教学成果鉴定书
 4. 教学成果申报书（3800字）



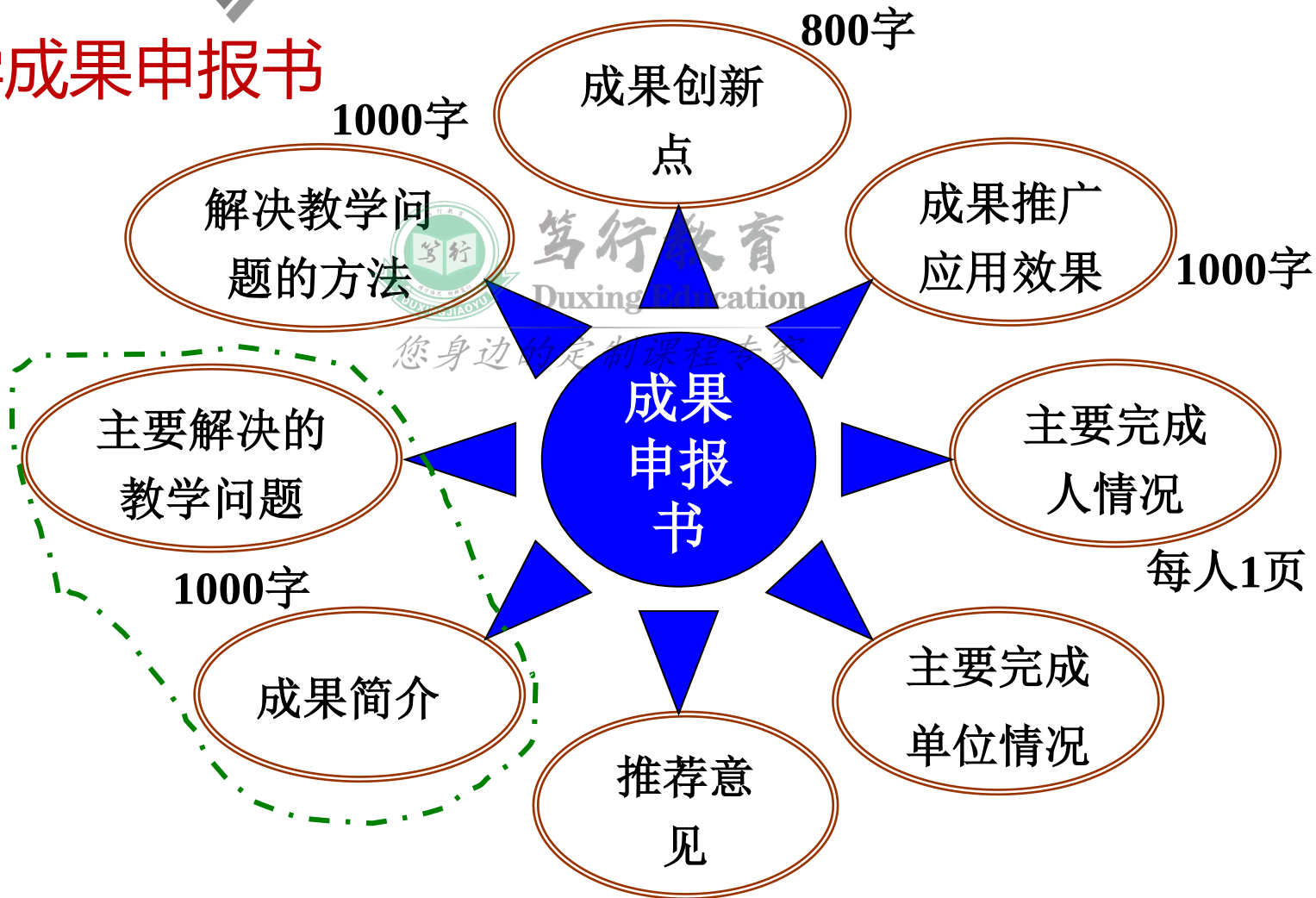
成果鉴定

- (1) 组织鉴定部门应为省、自治区、直辖市人民政府教育行政部门、各行指委（教指委）或军队有关教育主管机构。
- (2) 鉴定组织应由本领域专家5-7人组成，该成果的主要完成单位的专家和主要完成人不得担任鉴定组织的成员。鉴定组织中应多数为外省（自治区、直辖市）和其他部门（系统）的专家。
- (3) 鉴定组织意见：应由鉴定组织依据鉴定情况集体讨论决定，并由鉴定组织负责人签字。
- (4) 组织鉴定部门意见：是对成果及对成果鉴定组织的意见的评价，填写人应为组织鉴定部门的负责人。



教学成果总结凝练技巧

教学成果申报书





一、教学成果总结技巧

1. 丰富完善类

适应于：项目立项时，主研人员就已经非常明确的知道自己在“做什么”，“如何做”，“取得了什么成果”等等。

(1) 探讨项目是否具有申报成果奖的意义与价值

◆ **是否有直接成果：**如应用于本校教学体系改革、新教材、教学设计、教学条件建设、实施（指导）方案、实验项目等等；



一、教学成果总结技巧

1. 丰富完善类

明确该项目的成果到底是什么？（如果推广，让他人学习什么？）

- ◆ **是否具有过程积累：**如：培养效果（技能大赛、学生成绩、就业、招生）学生论文、学生专利、总结报告、实施情况、调查问卷、典型范例、学生意见反馈、学生作品等等。

（是直接成果的补充说明、实践检验说明）

- ◆ **是否推广应用：**社会反映、社会认可、高水平论文、承办会议、会议报告、交流接待、教材使用等；



教学成果总结凝练技巧

一、教学成果总结技巧

1. 丰富完善类

(2) 项目结题总结报告不等于成果总结报告

(3) 对照研究目标，梳理项目创新点

- ◆ 创新是成果的灵魂，没有创新即没有成果；
- ◆ 创新要落在点上。

(4) 对照研究目标，总结标志成果（具有封闭性）

- ◆ 何为标志性成果？（认真思考）

(5) 总结成果使用价值、推广应用效果



一、教学成果总结技巧

2. 查漏补缺、提升完善



适应于：

您身边的定制课程专家

- 项目立项时，计划不清晰；
- 开始时是件工作，无意去申报成果；
- 想产出成果，但缺少顶层设计；
- 曾有设想，但过程中内容改变了。



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2

教学成果总结凝练技巧

一、教学成果总结技巧

2. 查漏补缺、提升完善

对照教学成果奖的基本要求，追溯、倒查已完成的教研项目，补充完善相关环节。

分析成果的意义与价值

梳理成果创新点

总结标志成果

总结成果使用价值

总结成果推广应用情况



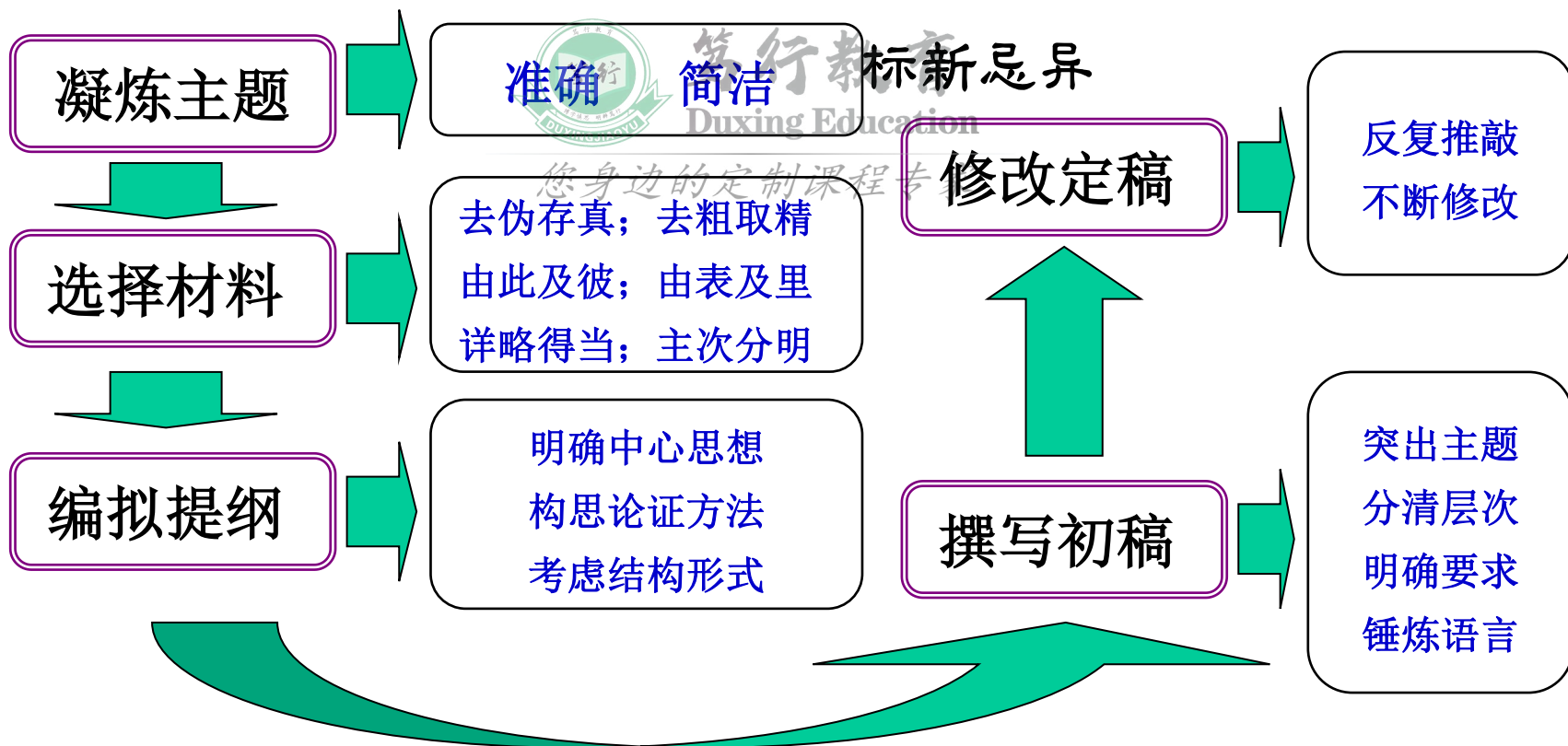
一、教学成果总结技巧

3. 整合已完成的多个教研项目，形成大成果

- 分析这些项目（成果）的内在联系和逻辑关系；
- 做好顶层设计和内容关联
- 重新提炼成果内涵，重新定义成果名称；
- 总结新成果的内容，意义、价值；
- 梳理成果创新点；
- 总结标志成果；
- 总结成果使用价值；
- 总结成果推广应用情况；



一、教学成果总结技巧 基本流程





陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2

教学成果总结凝练技巧

一、教学成果总结的技巧

成果形成的背景

成果形成的基本理念

成果主要解决的教学问题

成果解决问题的基本方法

成果创新之处

成果推广应用成效



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2

教学成果总结凝练技巧

二、教学成果凝练的技巧





陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2

教学成果总结凝练技巧

二、教学成果凝练的技巧



重视成果名称

Duxing Education

成果的名称一定要严谨、清晰和富有内涵!!



2

教学成果总结凝练技巧

成果名称



集中、一致、深刻

- ◆ 成果名称能够**准确**、简洁地反映出成果的主要内容和特征，能够概括成果的属性和内涵，范围。
- ◆ 如为教材，在成果名称后加写（教材）。
- ◆ 字数（含符号）不超过**35**个汉字。
- ◆ 忌出现名称繁杂、名称通用化、名称与内容不符、名称如口号、半截名称或实为论文名称。
- ◆ 忌——语不惊人誓不休式名称。



教学成果总结凝练技巧

◆ 成果名的头-----研究对象的范围

如：基于.....； 什么的.....； 面向.....等等。

◆ 成果名的尾-----研究的方式

如：.....的建设(研究)与实践；的探索与实践；
.....的构建与实施；的创新与实践； 等等

◆ 成果名的腹-----研究的具体内容

如：.....语言能力培养体系.....；人才培养体系.....
.....信息安全类课程.....；校企合作育人长效机制....
.....林业类高职人才培养体系.....；



二、教学成果凝练的技巧

重视成果名称

- ◆ 关于教师专业化发展的认识与实践——交通高职院校教师队伍建设二十年探索
- ◆ 提高育人创新能力视域下高职院校机电类专业建设改革与实践研究
- ◆ 应用型大学公共课教学高效实践研究
- ◆ 地方本科高校高水平电子类人才生态化培养模式的探索与实践
- ◆ 坚持特色发展、创新教学管理、提高人才培养质量



二、教学成果凝练的技巧

重视成果名称

- ◆ 师范院校公共课《现代教育技术》网络课程建设与实践
- ◆ 高校教师专业能力发展的理论研究与实践
- ◆ 理论引领，平台支持，模式创新，高校教师专业能力发展的有效途径探索与实践
- ◆ 多学科基础实验教学基地建设的改革与实践
- ◆ 创新融合的大学基础实验教学基地建设与实践



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

- ◆ 夯实医教协同，综合性大学“有灵魂的卓越医学创新人才培养体系”构建与实践
- ◆ 创新能力导向的口腔医学生培养模式构建与实践
- ◆ 临床医学专业课程改革与卓越医生培养模式的设计与实践
- ◆ 以提升岗位胜任能力为核心的麻醉学人才培养模式创新与实践
- ◆ 基于中医学类专业临床能力培养的实训课程体系的改革与实践
- ◆ 文化引领，突出特色，创新民族地区中医人才培养体系的探索与实践
- ◆ “一主线、双贯通、七结合”卓越中医药本科人才培养模式的研究与实践
- ◆ 高职机电类专业“五教合一”的产教融合人才培养模式创新与实践
- ◆ “产教融合、同步升级、层级递进”的高职人才培养模式创新与实践
- ◆ “单片机应用技术”课程建设及线上线下混合式教学的改革实践
- ◆ “五方协同、三链融合、五共并举”交通运输类专业人才培养机制的探索和实践



三、教学成果凝练的技巧

提炼再提炼
总结再总结
浓缩再浓缩

重视成果简介

成果简介（650字左右）

针对申报成果的主要内容、内涵和意义进行的概括和总结。在成果简介中要讲清成果的背景、面临的问题、支撑项目、起止时间、检验时段。重点要讲清楚成果的内容、实施效果及影响。

好的成果简介是成果能否申报成功的关键要素之一。简介要让他人明白成果的价值和意义。要能够在这短短的650字清楚地知道成果的来源、成果的内容、成果欲解决的主要问题、成果的实施与推广效果。



三、教学成果凝练的技巧

重视成果主要解决的教学问题

强调：是将要而不是已经解决了！

关注：教学问题的层次和表述

1.2 主要解决的教学问题

本成果主要解决了以下4 方面的问题。

(1) 解决了当前普通高校专业知识“碎片化”及创新创业教学内容“陈旧化”导致的学生创新能力差和知识融汇贯通能力弱的问题。

(2) 解决了创新创业教育教学方法单一及个性化学习指导不够而导致的学生多维自主学习能力非常欠缺的问题。

(3) 解决了目前创新创业教育训练形式大于实质、表彰替代引领，从而导致的创新创业资源空耗问题。

(4) 解决了人才培养定位不符合区域和行业发展需求导致的教育“过度”与能力不足问题。



三、教学成果凝练的技巧

重视成果主要解决的教学问题

1.2 本成果主要解决的教学问题

1.2.1 传统兽医教育内涵狭窄，培养目标滞后，课程体系陈旧，知识与实际脱节。

1.2.2 学生实践能力不足，创新能力弱，难以适应现代兽医行业发展需要。

1.2.3 如何将高水平学科和校内外专业资源转化为提升学生创新能力的教学资源、开拓国际视野、全面提升学生综合竞争力。



三、教学成果凝练的技巧

重视成果解决问题的方法

2. 成果解决教学问题的方法(不超过1000字)

2.1 职能引领，构建“三元融合”兽医知识体系

以现代兽医职能为引领，确立了培养现代兽医一流人才目标，通过“夯实现代生物学基础知识、强化兽医核心知识、拓展兽医学科前沿知识”构建“三元融合”兽医知识体系。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

2.2 问题导向，构建“四化一体”实践创新能力培养体系

依托“三大平台”（国家级、省级实验教学示范中心为主的实验教学平台；国家级重点学科、省优势学科、省协同创新中心为载体的产学研创新平台；动物医院、实验农牧场、校外52个实践基地为依托的实习实训平台），借助本校兽医学科优势，强化产学协同、科教融合，以兽医行业重大问题为导向，

2.3 成长驱动，构建“三维协同”素质拓展体系



三、教学成果凝练的技巧

重视成果的创新点

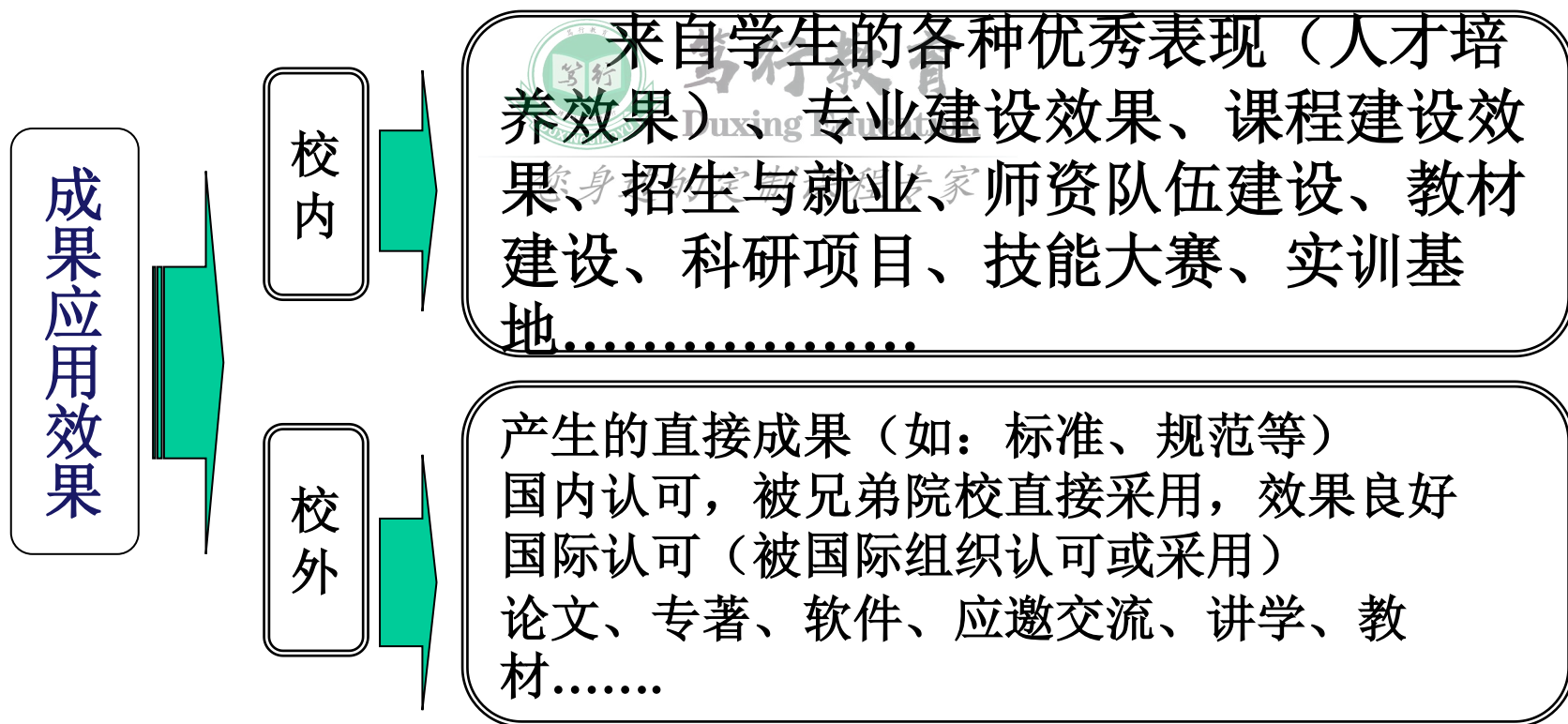
申报的成果必须符合党和国家教育方针、坚持立德树人、反映教育教学规律、突出教育教学改革，对提高教学水平和人才培养质量有积极推动作用。

应在转变教育思想观念、改革人才培养机制、创新人才培养模式加强教学质量保障、推进教学资源共享、推动教学管理机制改革、优化专业（学科）结构、改进教学内容、教学方法、教学手段、强化育人环境、推进素质教育等方面有独特的理论、观点、并能具体实践。



三、教学成果凝练的技巧

重视应用效果





教学成果总结凝练技巧

温馨提示

背景 → 问题 → 方法 → 成果 } 1000字
成果主要解决的教学问题

解决教学问题的方法（1000字）

创新点（800字） 应用效果（1000字）

模式、机制、体制、构建、建构、探索、建设、
实践、新型、创新。。。。。。



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

3

教学成果典型案例赏析

第行教育
Dixing Education
您身边的定制课程专家

典型案例赏析



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

诚祝各位教员



笃行教育
Duxing Education

您身边的定制课程专家

工作顺利